

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Истоки»**

Утверждено:

Приказ № 40 от 09.10.21

Директор ЧОУ СОШ «Истоки»

Степанова О. Ф.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОПРОВОЖДЕНИИ ЧОУ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ИСТОКИ»**



## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности педагога-психолога ЧОУ «СОШ «Истоки».

1.2. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.);
- Локальные акты ЧОУ «СОШ «Истоки» (устав, правила внутреннего трудового распорядка, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, приказами и распоряжениями директора, должностной инструкцией, трудовым договором)

1.3. Положение определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в ЧОУ «СОШ «Истоки»

## **II. Цели и задачи деятельности педагога-психолога**

Основная **цель** деятельности педагога-психолога – психологическое сопровождение образовательного процесса в ЧОУ «СОШ Истоки» путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. Психологическое обеспечение образовательных программ;
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

## **III. Содержание деятельности педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая, развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность, организационно-методическая деятельность.



### 3.1. Психологическая диагностика

Цель: проведение исследований психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой учеников ОУ. Также в рамках диагностики осуществляется анкетирование родителей воспитанников, коллектива ОУ.

Психологическая диагностика осуществляется в соответствии с планом работы педагога-психолога и с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 1).

Результаты диагностики отражаются в диагностической карте, листе наблюдения, протоколе обследования.

Данные о проведении психологической диагностики фиксируются в «Журнале диагностической деятельности» (приложение 2).

### 3.2. Развивающая и коррекционно-развивающая деятельность

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у школьников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая, развивающая работа проводится в форме психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

Развивающая деятельность осуществляется в соответствии с планом работы педагога-психолога и письменного согласия родителей (законных представителей).

Учет проведенных занятий отражается в «Журнале групповых коррекционно-развивающих, развивающих занятий» (приложение 3) и в «Журнале индивидуальных коррекционно-развивающих, развивающих занятий» (приложение 4)

### 3.3. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.

Психологическое просвещение педагогов осуществляется в форме консультаций, участие в педагогическом совете, семинарах, практикумах.

Психологическое просвещение родителей осуществляется через:

- выступление на родительских собраниях
- размещение информации на стенде, сайте ОУ, изготовление буклетов и листовок.

Данные о проведении просветительских мероприятий фиксируются в соответствующем журнале (приложение 5).

### 3.4. Психологическая профилактика



Цель: предупреждение неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; пропаганда здорового образа жизни.

Профилактическая деятельность осуществляется в соответствии с планом работы педагога-психолога, с письменного согласия родителей (законных представителей) через:

- индивидуальные и групповые занятия, тренинги;
- индивидуальные и групповые консультации;
- информации на сайте, стендах ОУ.

Данные о проведение профилактических мероприятий фиксируются в соответствующем журнале (приложение 5).

### 3.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников учебно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Педагог-психолог проводит консультирование:

- по вопросам, связанным с оптимизацией учебно-образовательного процесса в ОУ и семье в интересах ребенка;
- по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- по вопросам развития детей при переходе на другую ступень образования, возрастным и личностным кризисам;
- вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений;
- по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Данные о проведение консультаций фиксируются в «Журнале консультативной деятельности» (приложение 6).

### 3.6. Организационно-методическая деятельность

Целью организационно-методической деятельности является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

Организационно-методическая работа включает в себя следующее:

- Анализ научной и практической литературы, изучение материалов периодической печати.
- Анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований.
- Подготовка и оформление информационных материалов для родителей.
- Анализ и обработка результатов диагностики, подготовка аналитических справок.
- Подготовка к педагогическому совету, семинарам, родительским собраниям, консультациям.
- Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми, психологического инструментария к обследованию.
- Участие в заседаниях ассоциации педагогов-психологов.
- Ведение отчетной документации педагога-психолога.

Данная деятельность отражается в «Журнале организационно-методической деятельности» (приложение 7).



### 3.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ:

Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность.

Психологическая экспертиза осуществляется по запросу директора, заместителя директора, что отражается в плане работы педагога-психолога.

Данные о проведенных мероприятиях фиксируются в «Журнале экспертной деятельности» (приложение 8).

## **IV. Документация педагога-психолога**

1. План работы (на год)
2. График работы
3. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения
4. Циклограмма
5. Журнал диагностической деятельности
6. Журнал групповых коррекционно-развивающих, развивающих занятий
7. Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих, развивающих занятий
8. Журнал профилактической и просветительской деятельности
9. Журнал консультативной деятельности
10. Журнал просветительно-профилактической деятельности
11. Журнал организационно-методической работы
12. Журнал экспертной работы
13. Отчёты (аналитический отчёт о проделанной работе за год, аналитические справки по результатам диагностики.).
14. Диагностические карты;
15. Протоколы проведенных диагностик;
16. Представления, заключения, характеристики.

## **V. Заключительные положения**

5.1. Настоящее положение утверждается приказом директора ЧОУ «СОШ «Истоки»

5.2. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового, утвержденного директором.

**Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении**

Я, \_\_\_\_\_ (ФИО родителя, законного представителя) \_\_\_\_\_ (согласен) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка \_\_\_\_\_ в ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Истоки»».

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- участие ребёнка в профилактических и просветительских занятиях;
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

***Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:***

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

***О таких ситуациях Вы будете информированы***

Родители (опекуны) имеют право: обратиться к психологу школы по интересующему вопросу;

- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

« \_ \_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /









## ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В графе «Консультируемый» указывается имя, возраст, класс/группа, должность обратившегося. В случае анонимного обращения информация кодируется.

В графе «Повод обращения» фиксируется формулировка повода обращения.

В графе «Проблема» в общих чертах обозначается характер проблемы, затруднений, с которыми клиент обратился за психологической помощью. Например, трудности в обучении, проблемы во взаимоотношениях с взрослыми, нарушения школьной адаптации.

В графе «Результат» указывается характер рекомендаций по результатам консультативной беседы. Например, направление на ПМПК, повторное консультирование, коррекционная работа, разработка рекомендаций.

### Примерные коды причин обращения:

1. О... - Проблемы, связанные с обучением
2. В... - Проблемы, связанные с воспитанием
3. П... - Проблемы, связанные с поведением
4. Э... - Эмоциональные проблемы
5. А... - Проблемы, связанные с адаптацией
6. К... - Коммуникативные проблемы
7. ДРО - Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями
8. Д - Диагностика

Список кодов может быть дополнен психологом в зависимости от специфики консультаций

№ п / п	Дата	Консультируемый			Повод обращения, проблема	Код	Содержание, рекомендации
		Ф.И.О.	Статус	Ф.И. ребенка, группа			
1.							

## ЖУРНАЛ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата	Содержание работы	Примечания

## ЖУРНАЛ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата проведения	Цель проведения, форма	Примечания